

2. Orientaciones didácticas

Un día en la vida de...

El lenguaje oficial reconoce los derechos de las mujeres como derechos de las minorías, como si la mitad masculina fuera la mayoría. *Eduardo Galeano*

Actividad 1:

Objetivos:

- Identificar los conceptos de sexo y género.
- Reflexionar sobre los estereotipos referidos a hombres y mujeres.
- Asumir una actitud crítica frente a las propias actitudes de discriminación.

Orientaciones:

Hacer una lluvia de ideas sobre las diferencias y semejanzas entre hombres y mujeres.

Clasifican en dos columnas (hombres/mujeres) las siguientes palabras: fuerte, responsable, sensible, valiente, inteligente, amable, gentil, servicial, intransigente, paciente.

Analizan las palabras que han ubicado en cada columna: *¿Qué palabras asociamos a las mujeres?, ¿y a los hombres?; ¿por qué?*

Comentan si todos están de acuerdo con el resultado: *¿Qué roles desempeñan las mujeres en nuestra sociedad?, ¿sucede lo mismo en otros lugares?*

Leen el texto: *¿De qué estamos hablando?*. Identifican si las frases del texto "Diferencias de sexo o género" están referidas a sexo o género. Puede hacerse primero en forma individual y luego hacer un debate donde puedan argumentar sus respuestas.



¿Diferencias de sexo o género?

- | | |
|---|--------|
| — Las mujeres son más de la mitad de la población mundial. | Sexo |
| — Las mujeres dan a luz; los hombres no. | Sexo |
| — Las niñas son tiernas y amables; los niños, alegres y valientes. | Género |
| — En muchos países las mujeres reciben un menor salario que los hombres. | Género |
| — La jornada promedio de las amas de casa en España es de 9 horas por día. | Género |
| — Las mujeres pueden amamantar a los bebés; los hombres tienen que utilizar un biberón. | Sexo |
| — A nivel mundial existe un menor acceso de la mujer al mercado laboral. | Género |
| — Las mujeres son las encargadas de criar a sus hijos. | Género |
| — Según estadísticas de las Naciones Unidas, las mujeres realizan el 67% del trabajo mundial y, sin embargo, sólo ganan el 10% de los ingresos mundiales. | Género |
| — Hay menos mujeres en los cargos de gobierno y en los parlamentos. | Género |

Reflexionan: *¿Los términos sexo y género pueden usarse indistintamente?, ¿por qué?*

Leen el texto: *La educación de las mujeres.*

Comentan: *¿Qué diferencias y semejanzas hay en estas dos historias?, ¿creéis que las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres?, ¿por qué?, ¿qué importancia tiene la educación para la vida de las personas?*



Algunos datos para reflexionar:

- 2 de cada 3 personas analfabetas en el mundo son mujeres.
- Más de 100 millones de niños y niñas en el mundo están sin escolarizar, la mayoría son niñas.
- "No hay ningún instrumento más eficaz para el desarrollo que la educación de las niñas". *Kofi A. Annan.*

Actividad 2:

Objetivos:

- Identificar los mensajes de los medios de comunicación con respecto a las mujeres.
- Reconocer algunas formas de discriminación de la mujer, tanto en el Norte como en el Sur.
- Valorar positivamente la igualdad de oportunidades para ambos sexos.

Orientaciones:

Dividir a grupo en equipos de trabajo de 5 ó 6 integrantes, cada grupo deberá leer los textos de las páginas 4 y 5¹, analizarlos subrayando las frases que más haya llamado su atención, poniendo especial atención en los datos. Amplían la información en internet y prensa escrita y preparan sus conclusiones.

Debatir: *¿Cuál es la situación de las mujeres en España?, ¿cuál es la situación de las mujeres en otros lugares?, ¿qué diferencias y semejanzas encontráis?, ¿cuáles os parecen más significativas?, ¿por qué?*

Ampliar la información con los datos del Informe *La mujer en el Mundo 2005* (páginas 6 y 7).

Nota: El informe se encuentra en internet en <http://www.un.org/spanish/Depts/dpi/boletin/mujer/estadisticas/statistics05.htm>

¹ "Vida cotidiana española", "Hay más pero no siempre mejores trabajos para las mujeres en América Latina " y "La ONU insta al Gobierno español a intensificar la lucha contra la violencia doméstica".